

Самостоятельная работа учащихся как система

Рассмотрение проблемы самостоятельной работы учащихся, как системы, требует определения самого понятия «система», являющегося одним из ключевых философско-методологических и специально-научных понятий.

Первые представления о системе, как упорядоченности и целостности бытия, возникшие в античной философии и науке, развивались впоследствии как в системно-онтологических концепциях (Б. Спиноза, Г. Лейбниц), так и в построениях научной систематики (К. Линней). Для начавшегося со второй половины XIX века проникновения понятия «система» в различные области знания, стала актуальной задача построения строгого определения понятия «система» и разработки оперативных методов анализа систем.

При определении понятия «система» необходимо учитывать тесную взаимосвязь его с понятиями «целостности», «структуры», «связи», «элемента», «отношения», «подсистемы» и др., потому что основными системными принципами выступают принципы: целостности, суть которой состоит в несводимости свойств системы к сумме свойств составляющих ее элементов и невыводимости из последних свойств целого; зависимости каждого элемента, свойства и отношения системы от его места, функций и т.д. внутри целого; структурности, позволяющей описать систему через установление ее структуры, т.е. сети связей и отношений системы; взаимозависимости системы и среды, проявляющейся в том, что система формирует и проявляет свои свойства в процессе взаимодействия со средой, являясь при этом ведущим активным компонентом взаимодействия; иерархичности, суть которой в том, что каждый компонент системы, в свою очередь, может рассматриваться как система, а исследуемая в данном случае система представляет собой один из компонентов более широкой системы; множественности описания каждой системы в силу принципиальной ее сложности. Важной особенностью большинства систем, в частности, социальных, является передача в них информации и наличие процессов управления (28. С. 610).

Понятие «система» имеет чрезвычайно гибкую область применения, в том числе в сфере образования, которое само представляет собой сложную систему. Уже само определение образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (11. С. 3); как процесса изменения, развития и совершенствования сложившейся системы знаний и отношений; как относи-

тельного результата процесса обучения (22. С. 282), свидетельствует о том, что это система множества взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения.

Каждый из этого множества компонентов, в свою очередь, является целостной системой. В составе одной из них можно выделить систему самостоятельной работы учащихся как педагогическую систему, представляющую собой систему элементов, формирующих дидактическую задачу, и элементов, описывающих технологию обучения как средства решения этой задачи. Элементами здесь выступают: обучающийся, цели обучения, структура, содержание образования, процесс управления.

Анализ научной литературы показывает, что разработкой требований к самостоятельной работе, как системе, занимались в своих диссертационных исследованиях Е.К. Осипьянц (18), Перес Гарсия (19), Н.С. Пурьшева (24) и др. Данная проблема нашла свое отражение также в работах И.И. Сарро (26), Т.И. Шамовой (32) и др.

Рассмотрение различных подходов к выявлению сущности понятия «самостоятельная работа учащихся» позволяет нам сделать вывод, что до настоящего времени отсутствует единое общепризнанное определение данного понятия, которое можно было бы рассматривать как универсальное. Самостоятельная работа, как система, в обобщенном виде должна отвечать следующим требованиям: связь с другими видами учебной деятельности; применение в системе задач постепенно возрастающей сложности; сочетание различных видов работ; обеспечение индивидуализации познавательной деятельности учащихся.

Самостоятельная работа, как система, направлена на решение определенных целей. Цели любой педагогической системы можно разделить на обучающие и воспитательные. Специфической *воспитательной* целью самостоятельной работы, причем достижимой исключительно посредством самостоятельной работы, является, по мнению Б.П. Есипова, Н.Г. Дайри, И.Е. Торбан и др., *воспитание самостоятельности*. В процессе обучения воспитывается главным образом *познавательная самостоятельность*.

Педагоги-дидакты уделили соответствующее внимание разработке проблемы *обучающих* целей самостоятельной работы. В обобщенном виде авторы (Е.Л. Белкин, И.В. Горлинский, Г.Б. Пичурина и др.) определяют в качестве дидактических целей: приобретение, закрепление, применение на практике и проверка новых знаний и умений.

Цели самостоятельной работы определяют ее *задачи*. Наиболее важными из них нам представляются те, которые направлены на обеспечение условий, позволяющих организовывать эффективную познавательную деятельность учащихся. С учетом этого требования, наиболее пол-

но и точно задачи самостоятельной работы учащихся сформулированы Б.П. Есиповым. Автором выделяются в качестве важнейших следующие задачи: повышение сознательности и прочности усвоения знаний учащимися; выработка у них умений и навыков, требуемых программой каждого учебного предмета в соответствии с целевой установкой школы (в том числе умения самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, глубоко осмысливать их и включать в систему); научение учащихся пользоваться приобретенными знаниями, умениями и навыками в жизни, в общественно полезном труде – производственном и бытовом; развитие у учащихся их познавательных способностей (наблюдательность, пытливость, логическое мышление, творческую активность в добывании и применении знаний и т.д.); привитие им культуры умственного и физического труда, навыков самостоятельно трудиться; подготовка учащихся к тому, чтобы они могли эффективно заниматься самообразовательной работой в дальнейшем (7. С. 23 - 24).

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять определенные *функции*. Исследователи рассматриваемой проблемы вычлениют такие ее функции, как: формирование активности и самостоятельности личности (2; 5); формирование интереса к знаниям и потребности к самообразованию (3; 6); развитие познавательных способностей (29; 31); выработка умений и навыков учебной деятельности (2; 7 и др.); повышение сознательности и прочности усвоения знаний (14; 27); конкретизация и углубление полученных знаний (4; 12).

При этом отмечается, что самостоятельная работа может выполнять эти функции, если содержание заданий и методика их выполнения будут отвечать следующим требованиям: содержание заданий строго соответствует конкретным дидактическим целям обучения; содержание и методика выполнения заданий обеспечивает познавательную деятельность на всех уровнях самостоятельности; задания позволяют применять индивидуальный творческий подход при решении поставленной проблемы (30. С. 48).

Рассматривая самостоятельную работу учащихся как систему, необходимо обратиться к вопросу о ее классификации, так как классификация всегда есть система соподчиненных понятий какой-либо области знания или деятельности человека, которая должна фиксировать закономерные связи между классами объектов, понятий с целью определить, указать место исследуемого понятия в общей системе (28. С. 430).

Понятие самостоятельной работы учащихся обладает большой емкостью и определяется разнообразными признаками. Это предопределило многообразие подходов к ее классификации. Рассмотрев имеющиеся в научной литературе подходы к выделению видов самостоятельной

работы учащихся, мы пришли к выводу, что исследователи данной проблемы вычлениют отдельный признак самостоятельной работы или группу ее признаков и, основываясь на них, проводят свои классификации.

Анализ литературы показывает, что чаще всего встречаются попытки классификаций на основе дидактической цели (1; 7). Разработаны также классификации на основе источника знаний (8; 27 и др.); по характеру познавательной деятельности (15; 25); по степени самостоятельности (23); по нарастанию продуктивного и творческого начал в заданиях и деятельности обучаемых (16; 21); по заданиям, организующим самостоятельную деятельность учащихся (13; 21); по дидактической функции (10); по организационному признаку (9; 17).

Сам факт существования такого количества классификаций, на наш взгляд является закономерным, поскольку каждая позволяет увидеть новые аспекты объекта классификации, следовательно, углубить и расширить понимание сущности и возможностей использования ее в практической деятельности.

Проведенный анализ научно-педагогических исследований позволяет говорить о сложности описания самостоятельной работы учащихся как целостной системы из-за множественности составляющих ее элементов, каждый из которых, в свою очередь, является многокомпонентным.

1. Белокур Н.Ф., Каменщиков Л.А. Виды самостоятельной работы, направленные на реализацию единства абстрактного и конкретного в обучении // Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе современной школы: Межвуз. сборн. научн. трудов. Челябинск, 1985.
2. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. М., 1984.
3. Голованова Н.Ф. Особенности самообразовательной деятельности старшеклассников // Советская педагогика. 1983. № 5. С. 47-50.
4. Далингер В.А. Самостоятельная деятельность учащихся – основа развивающегося обучения // Математика в школе. 1994. № 6. С. 17-21.
5. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Советская педагогика. 1961. № 8. С. 32-43.
6. Ерастов Н.П. Методика самостоятельной работы. Учебно-методическое пособие. М., 1985. 79 с.
7. Есипов Б.П. Самостоятельная работа на уроках. М., 1961.
8. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. М., 1993.
9. Жарова Л. В. Самостоятельная работа: организация и самоорганизация. М., 1993.
10. Жарова Л.В. О сущности самостоятельной деятельности учащихся // Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Межвузовский сб. науч. трудов. Л., 1984.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2004.
12. Зотов Б.Ю. Организация современного урока. Книга для учителя. М., 1975.
13. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
14. Лында А.С. Самостоятельная работа и самоконтроль в учебной деятельности

- старших школьников. Методическое пособие. М., 1971.
15. Махмутов М.И. Современный урок. Вопросы теории. М., 1981.
 16. Моро М.И. Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах. М., 1963.
 17. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся: исследования роли самостоятельной работы учащихся в учебном процессе и ее эффективность при использовании рабочих тетрадей в школах ЭССР. Таллин, 1976.
 18. Осипьянц Е.К. Самостоятельная работа студентов как средство активизации интеллектуальной деятельности: Дисс. ... канд. пед. наук. Душанбе, 1978.
 19. Перес Гарсия. Педагогическое руководство самостоятельной работой студентов по педагогике: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1984.
 20. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения творчества. М., 1972.
 21. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-на-Дону, 1998.
 22. Половникова Н.А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении: Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 1975.
 23. Пурьшева Н.С. Вопросы управления познавательной деятельностью учащихся при самостоятельной работе на уроках: Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1972.
 24. Руководство самообразованием школьников. Из опыта работы. Ред. состав. Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин. М., 1989.
 25. Сарро И.И. О сущности и классификации видов самостоятельной работы учащихся // Учен. записки. т. 335. Л., 1973. С. 146-162.
 26. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. М.: Педагогика, 1984.
 27. Советский энциклопедический словарь. М., 1981.
 28. Уваров А.Ю. Новые информационные технологии и реформа образования // Информатика и образование. 1994. № 3. С. 3-14.
 29. Уваров В.М. Самостоятельная работа студентов по курсу «Основы педагогического мастерства» как средство активизации познавательной деятельности // Система самостоятельной работы студентов в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Содержание и методика организации: Сб. тез., докл. и сообщений науч.-практ. конф. Н. Тагил, 1998. С. 48-51.
 30. Усова А.В., Вологодская З.А. Самостоятельная работа учащихся по физике в средней школе. М., 1981.
 31. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.